

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением МОУ
СШ№81

Соловьева О.А.
Протокол №1

от "30" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ№81

Чекомасова И.В.
[Протокол №1

от "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
СШ№81

Пономарева Е.А.
Приказ №204

от "30" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Волгоград2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения иностранного (английского) языка – 847 часов: в 5 классе – 170 часов (5

часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 147 часов (4,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов),

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем

текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём

соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Домашний адрес	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Цвета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Страны и национальности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Профессии	1				Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Игры и досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14	Игры и досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15	Навыки и умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

16	Способности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17	Пишем электронные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18	Личные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
24	любимый вид спорта	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
25	Городки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
26	Городки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27	Комнаты, обстановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28	Необычный дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
29	Жизнь в ракушке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30	Комнаты и обстановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31	Космический дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

33	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
34	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35	Домашние обязанности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
36	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38	Особые места на планете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
39	Особые места на планете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40	Географические черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41	Ходим по магазинам	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
42	Ходим по магазинам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43	Магазины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
44	Объясняем путь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45	Письмо другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
46	Неофициальные объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47	Башни мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

50	Дома, квартира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51	Белый дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52	Переезд в новый дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53	Высотный дом в Москве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54	Занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
55	Занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
56	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
57	Настоящее простое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59	Рабочие дни	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60	Рабочие дни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63	Настоящие друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
65	Удивительная школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
66	Удивительная школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

67	школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
69	Члены семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
70	Письмо –сообщение новостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
71	Письмо –сообщение новостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
72	Рептилии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
73	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
74	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
75	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
76	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
77	Любимое животное в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
78	Погода и времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
79	Разная погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
80	Погода в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
81	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
82	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
83	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

84	Время покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
85	Время покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
86	Одежда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
87	Центр торговли в Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
88	Центр торговли в Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
89	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
90	Потрясающие рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
91	Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
92	Потрясающие рынки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
93	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
94	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
95	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
96	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
97	Открытка с фестиваля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
98	Открытка с фестиваля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
99	Климат тундры и пустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
100	Климат тундры и пустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

101	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
102	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
103	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
104	Национальные блюда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
105	Места в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
106	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
107	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
108	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
109	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
110	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
111	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
112	Жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
113	Жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
114	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
115	Воспоминания из детства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
116	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
117	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

118	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
119	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
120	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
121	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
123	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
124	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
125	Фильмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
126	Письмо о фильме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
127	Письмо о фильме	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
128	Коренные американцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
129	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
130	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
131	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
132	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
133	Екатерина великая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
134	Захватывающий опыт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
135	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

136	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
137	Настоящее завершенное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
138	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
139	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
140	Странный опыт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
141	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
142	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
143	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
144	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
145	Технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
146	Гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
147	Гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
148	Компьютеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
149	Этикет в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
150	Этикет в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
151	Страдательный залог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
152	Язык тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

153	Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
154	Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
155	Боли и болячки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
156	Неожиданная встреча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
157	Написание рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
158	Мобильная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
159	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
160	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
161	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
162	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
163	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
164	Написание записки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
165	Музей Циолковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
166	Итоговый тест	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
167	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
168	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
169	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

170	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	16	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные.	15	1		Библиотека ЦОК

	Погода				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс	2			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	21	1		
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		
4	Досуг и увлечения (хобби) современного	20	1		

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1		
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	11	1		
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	13	1		
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	25	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	0.5		Библиотека ЦОК

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	решение. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		147	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Домашний адрес	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Цвета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Страны и национальности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

12	Внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Игры и досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14	Игры и досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15	Навыки и умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16	Способности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17	Пишем электронные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18	Личные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19	Достопримечательность и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
24	любимый вид спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
25	Городки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
26	Городки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27	Комнаты, обстановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28	Необычный дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
29	Жизнь в ракушке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30	Комнаты и обстановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31	Космический дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
33	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
34	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35	Домашние обязанности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
36	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38	Особые места на планете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

39	Особые места на планете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40	Географические черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41	Ходим по магазинам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
42	Ходим по магазинам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43	Магазины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
44	Объясняем путь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45	Письмо другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
46	Неофициальные объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47	Башни мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
50	Дома, квартира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51	Белый дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52	Переезд в новый дом	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53	Высотный дом в Москве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54	Занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
55	Занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
56	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
57	Настоящее простое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59	Рабочие дни	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60	Рабочие дни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63	Настоящие друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
65	Удивительная школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

66	Удивительная школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
67	школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
69	Члены семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
70	Письмо –сообщение новостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
71	Письмо –сообщение новостей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
72	Рептилии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
73	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
74	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
75	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
76	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
77	Любимое животное в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
78	Погода и времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
79	Разная погода	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
80	Погода в мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
81	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
82	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
83	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
84	Время покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
85	Время покупок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
86	Одежда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
87	Центр торговли в Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
88	Центр торговли в Америке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
89	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
90	Потрясающие рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
91	Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
92	Потрясающие рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

93	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
94	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
95	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
96	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
97	Открытка с фестиваля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
98	Открытка с фестиваля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
99	Климат тундры и пустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
100	Климат тундры и пустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
101	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
102	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
103	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
104	Национальные блюда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
105	Места в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
106	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
107	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
108	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
109	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
110	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
111	Древние цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
112	Жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
113	Жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
114	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
115	Воспоминания из детства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
116	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
117	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
118	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
119	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

120	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
121	Легендарные личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
123	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
124	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
125	Фильмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
126	Письмо о фильме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
127	Письмо о фильме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
128	Коренные американцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
129	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
130	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
131	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
132	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
133	Екатерина великая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
134	Захватывающий опыт	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
135	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
136	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
137	Настоящее завершённое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
138	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
139	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
140	Странный опыт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
141	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
142	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
143	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
144	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
145	Технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
146	Гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
147	Гаджеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

148	Компьютеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
149	Этикет в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
150	Этикет в разных странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
151	Страдательный залог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
152	Язык тела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
153	Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
154	Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
155	Боли и болячки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
156	Неожиданная встреча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
157	Написание рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
158	Мобильная связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
159	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
160	Повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
161	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413cd2
162	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
163	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
164	Написание записки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
165	Музей Циолковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
166	Итоговый тест	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
167	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
168	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
169	Речевые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
170	Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Да та из уч ен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Кон тро ль ные раб	Пра кти ческ ие рабо		

			ОТЫ	ТЫ		
1	Вводный урок, повторение	1				
2	Национальность, дом, работа	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (личные данные)	1				
5	Грамматические конструкции - рассказ и о себе	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (представляем друга, приветст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	вие)					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями и. (приглашение на праздник)	1				
9	Речевые навыки - письмо приглашение на праздник	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
11	Грамматический констру	1				

	кция - описани е комнаты , предлог и					
1 2	Взаимоо тношени я в семье и с друзьям и (обустра иваем дом, квартир у)	1				
1 3	Взаимоо тношени я в семье и с друзьям и (готовим ся к праздни ку)	1				
1 4	Взаимоо тношени я в семье и с друзьям и (праздну ем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
1 5	Взаимоо тношени я в семье и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

	с друзьями и (покупаем подарок)					
16	Речевые навыки - аудирование	1				
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (праздничное настроение)	1				
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями и (дорогие памяти игрушки)	1				
19	Речевые навыки - рассказ о любимой игрушке	1				
20	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

	друзьям и (правила поведения)					
2 1	Речевые навыки - чтение	1				
2 2	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями и. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
2 3	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями и. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
2 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описан	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

	ие)					
2 5	Грамматическая конструкция - описание внешности	1				
2 6	Грамматические конструкции - описание характера	1				
2 7	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
2 8	Речевые навыки - чтение	1				
2 9	Речевые навыки - аудирование: отгадай героя по описанию	1				https://edu.skysmart.ru/
3 0	Описание внешности и характера знаменитости	1				
3 1	Речевые навыки - монолог	1				

3 2	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
3 3	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
3 4	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
3 5	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
3 6	Досуг и развлечения современного	1				

	нного подростка (мой выходной день)					
37	Грамматические конструкции - описание любимых занятий (Pickdoing)	1				
38	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
39	Речевые навыки - чтение	1				
40	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
41	Грамматические	1				

	конструкции - глаголы действия					
4 2	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
4 3	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
4 4	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
4 5	Речевые умения - аудирование	1				
4 6	Досуг и развлечения современного подростка	1				

	ка (игры в прошлом и настоящем)					
47	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
48	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
49	Мини-проект - делаем игры своими руками	1				
50	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в	1				https://edu.skysmart.ru/

	кино, театр)					
5 1	речевые умения - диалог: покупка билетов в кино	1				
5 2	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
5 3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
5 4	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				

5 5	Грамматика	1				
5 6	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
5 7	Речевые навыки - аудирование	1				
5 8	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
5 9	Речевые навыки - чтение	1				
6 0	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
6 1	Речевые навыки - письмо другу	1				
6 2	Мини-проект "Лучшая еда для организма"	1				
6 3	Фаст-фуд	1				
6 4	Обобщение по теме "Здоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	ый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание "					
6 5	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание "	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
6 6	Покупки (продукты питания)	1				
6 7	В супермаркете - диалоги по теме	1				
6 8	Покупки (список покупок)	1				
6 9	Грамматика по теме Покупки	1				
7	Покупки					

0	(меню)	1				
7 1	Грамматические конструкции - описаны в количестве	1				
7 2	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
7 3	Речевые навыки - чтение текста "Рецепты"	1				
7 4	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
7 5	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
7 6	Речевые навыки - аудирование "В магазине"	1				https://edu.skysmart.ru/
7 7	Речевые навыки - письмо "Рецепт - мое любимое блюдо"	1				
7 8	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1				

	обувь и продукты питания "					
7 9	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания "	1	1			
8 0	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511e
8 1	Речевые навыки - чтение	1				
8 2	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
8 3	Грамматические конструкции - глаголы для описания правил	1				
8 4	Мини проект "школа моей мечты"	1				
8	Речевые					

5	навыки - аудирование	1				
86	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
87	Речевые навыки - письмо	1				
88	Уголок культуры	1				
89	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
90	Контроль по теме "Школа,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
9 1	Каникулы в разное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
9 2	Каникулы в разное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
9 3	Активный отдых - аудирование	1				
9 4	Грамматика по теме	1				

	Каникулы - описание планов на будущее				
95	Чем бы ты занялся во время отпуска?	1			
96	Каникулы в разное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
97	Каникулы в разное время года (отдых на море)	1			
98	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
99	Экотуризм	1			
100	Достопримечательности: "Лето в Сиднее"	1			
101	Уголок культуры «Национальный парк Йеллоустон»	1			
10	Обобщение по	1			

2	теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"					
103	Контроль по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1	1			
104	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
105	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
106	Грамматические конструкции	1				
107	Языковые навыки: «Домашние животные», «Дикие животные»	1				https://edu.skysmart.ru/
108	Природа (дикие и домашн	1				

	ие животны е, в зоопарке)					
1 0 9	Речевые навыки - чтение «Землет рясение в Гаити»	1				
1 1 0	Речевые навыки - письмо Email «Помощ ь морским черепаха м»	1				
1 1 1	Речевые навыки - аудиров ание	1				https://edu.skysmart.ru/
1 1 2	Обобще ние по теме "Природ а: дикие и домашн ие животны е. Климат, погода"	1				
1 1 3	Контрол ь по теме "Природ а: дикие и домашн ие	1	1			

	животные. Климат, погода"					
1 1 4	Жизнь в городе (мой район)	1				
1 1 5	Жизнь в городе (городские службы)	1				
1 1 6	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
1 1 7	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
1 1 8	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
1 1 9	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
1 2 0	Речевые навыки - письмо Email другу о плане посещения твоего	1				

	города					
1 2 1	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
1 2 2	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
1 2 3	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
1 2 4	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
1 2 5	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
1 2 6	Грамматические конструкции - описани	1				

	е событий в прошло м					
1 2 7	Описани е родного города (села). (учрежд ения и здания)	1				
1 2 8	Описани е родного города (села). (служба потерян ных вещей)	1				
1 2 9	Описани е родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
1 3 0	Речевые навыки - диалоги "Куда пойти в городе"	1				
1 3 1	Описани е родного города (села). (правила поведен ия)	1				
1	Описани	1				

3 2	е родного города (села). (следим за чистото й и порядко м)					
1 3 3	Описани е родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
1 3 4	Речевые навыки - чтение	1				
1 3 5	ИТ проект – «Как быть ответств енным туристо м?»	1				
1 3 6	Речевые навыки - аудиров ание "Жизнь в городе"	1				
1 3 7	Обобщ ение по тем "Жизнь в городе и сельской	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
1 3 8	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
1 3 9	Родная страна и страна (страны) изучаем ого языка. (страны, национа льности)	1				
1 4 0	Родная страна и страна (страны) изучаем ого языка. (географ ическое положен	1				

	ие)					
1 4 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
1 4 2	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
1 4 3	Речевые навыки «Достопримечательности и у дороги»	1				
1 4 4	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
1 4 5	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
1 4 6	Речевые навыки - аудирование	1				

1 4 7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
1 4 8	Речевые навыки - письмо "Праздники в России и Великобритании"	1				
1 4 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
1 5 0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
1 5 1	Речевые навыки - диалог	1				
1 5 2	Страна/страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824

	языка (архитек турные объекты)					
1 5 3	Речевые навыки - монолог "Знамен итый архитект урный объект"	1				
1 5 4	Страна (страны) изучаем ого языка (знамен итые историч еские места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
1 5 5	Родная страна (достопр имечате льности)	1				
1 5 6	Родная страна (традици и и обычаи)	1				
1 5 7	Аудиров ание Традици и англогов орящих стран	1				
1 5 8	Обобще ние по теме "Родная	1				

	<p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>					
159	<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географ</p>	1	1			

	ическое положен ие, столицы , населен ие, официал ьные языки, достопр имечате льности, культур ные особенн ости (национ альные праздни ки, традици и, обычай) "					
1 6 0	Выдающ иеся люди страны (стран) изучаем ого языка (писател и, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
1 6 1	Речевые навыки - чтение Чарльз Диккенс	1				
1 6 2	Выдающ иеся люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/83

	<p>страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)</p>					52b9ea
163	<p>Речевые навыки - аудирование</p>	1				
164	<p>Речевые навыки - монолог "Выдающаяся личность англоязычных стран"</p>	1				
165	<p>Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</p>
166	<p>Грамматические конструкции словообразования</p>	1				
167	<p>Мини-проект "Выдающиеся"</p>	1				

	ученые России"					
1 6 8	Речевые навыки - письмо	1				
1 6 9	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
1 7 0	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 7 0	11	0		

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та изу че ни я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Черты характера.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой лучший друг.	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные традиции.	1				
5	Взаимоотношения	1				

	в семье и с друзьями. Семейное древо.					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные проблемы и трудности.	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
9	Семейные праздники. (подарки)	1				
10	Семейные поездки.	1				
11	Резервный урок	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	(обязанности по дому)					
1 3	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
1 4	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
1 5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
1 6	Внешность и характер человека.	1				

	Активизация знаний.					
17	Внешность и характер человека. Гардероб. Предпочтения в одежде.	1				
18	Внешность и характер человека. Черты лица, особенности фигуры.	1				
19	Внешность и характер человека. В здоровом теле здоровый дух.	1				
20	Внешность и характер человека. Проблемы внешности.	1				
21	Внешность и характер человека. Внешность известны	1				

	х людей.					
2 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
2 3	Внешность и характер человека. Положительные и отрицательные черты характера.	1				
2 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
2 5	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	а)"					
2 6	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
2 7	Резервный урок	1				
2 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
2 9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
3 0	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
3 1	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)					
3 2	Досуг и увлечения (хобби) современ ного подростка (современ ные хобби)	1				
3 3	Досуг и увлечения (хобби) современ ного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
3 4	Досуг и увлечения (хобби) современ ного подростка (интернет и современ ный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
3 5	Досуг и увлечения (хобби) современ ного подростка (современ ные электронн ые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	устройств а)					
3 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
3 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
3 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
3 9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
4 0	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
4 1	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

	современного подростка (кружки и клубы по интересам)					
4 2	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
4 3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
4 4	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
4 5	Здоровый образ жизни.	1				

	Активный и пассивный отдых.					
46	Здоровый образ жизни (стресс и его причины)	1				
47	Здоровый образ жизни. Как избавиться от стресса.	1				
48	Здоровый образ жизни. Прием у врача.	1				
49	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
50	Здоровый образ жизни. Командный или индивидуальный спорт.	1				
51	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
52	Здоровый образ жизни (здоровое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	питание)					
5 3	Здоровый образ жизни. Школьная столовая.	1				
5 4	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
5 5	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
5 6	Резервный урок	1				
5 7	Покупки. Карманные деньги.	1				
5 8	Покупки. Работа на неполный рабочий день.	1				
5 9	Покупки. Шопинг	1				

	онлайн.					
6 0	Покупки (одежда, обувь)	1				
6 1	Покупки. Одежда повседнев ная, празднич ная, школьная.	1				
6 2	Покупки (продукт ы питания)	1				
6 3	Покупки. Может ли полезная еда быть вкусной?	1				
6 4	Покупки (подарки)	1				
6 5	Покупки. Подарок своими руками.	1				
6 6	Покупки (поход по магазина м)	1				
6 7	Покупки. Отделы в магазине.	1				
6 8	Покупки. Этика общения с продавцо м.	1				
6 9	Покупки (ответстве нное потреблен ие)	1				

7 0	Покупки. Продажа и покупка подержан ных вещей.	1				
7 1	Обобщен ие по теме "Покупки : одежда, обувь и продукты питания"	1				
7 2	Контроль по теме "Покупки : одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
7 3	Школа. Уровни школьног о образован ия.	1				
7 4	Школа. Моя школьная жизнь: достоинст ва и недостатк и.	1				
7 5	Школа. Обучение онлайн.	1				
7 6	Школа, школьная жизнь (школьны е клубы и внеурочн	1				

	ые занятия)					
7 7	Школа, школьная жизнь (современное обучение и обучение прошлого)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
7 8	Школа. Школьные традиции.	1				
7 9	Школа. Использование электронных устройств на уроках.	1				
8 0	Школа. Преимущества обучения на дому.	1				
8 1	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
8 2	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

8 3	Школа, школьная жизнь (посеще ние библиоте ки)	1				
8 4	Школа. Школьны й театр.	1				
8 5	Школа, школьная жизнь (школьны й журнал)	1				
8 6	Обобщен ие по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемы е предметы , любимый предмет, правила поведени я в школе, посещени е школьной библиоте ки (ресурсно го центра). Переписк а с зарубежн ыми сверстник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	ами"					
8 7	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8 8	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
8 9	Каникулы в различное время года (активнос	1				

	ти в летнем лагере)					
90	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
91	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1				
92	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
93	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
94	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
95	Каникулы в	1				

	различное время года (правила безопасности на отдыхе)					
9 6	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
9 7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
9 8	Резервный урок	1				
9 9	Природа. Климатические условия. Виды	1				

	погоды.					
1 0 0	Природа. Причины и последств ия загрязнен ия климата.	1				
1 0 1	Природа (загрязне ние окружаю щей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
1 0 2	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
1 0 3	Природа. Виды рельефа.	1				
1 0 4	Природа (заботимс я об окружаю щей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
1 0 5	Природа. Воды и водные ресурсы	1				
1 0 6	Природа. Экотуриз м	1				
1 0 7	Природа. Активные виды отдыха на природе	1				
1 0 8	Природа. Тайга и Тундра	1				
1	Природа:	1				

0 9	дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)					
1 1 0	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
1 1 1	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
1 1 2	Природа (флора и фауна)	1				
1 1 3	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
1 1 4	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
1 1 5	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				

1 1 6	Жизнь в городе и сельской местности . Разница городской и деревенской жизни в разных странах, странах изучаемого языка.	1				
1 1 7	Жизнь в городе и сельской местности . Досуг и развлечения	1				
1 1 8	Жизнь в городе и сельской местности . Выбор профессии и его связь с местом проживания.	1				
1 1 9	Жизнь в городе и сельской местности . Общественные службы и услуги.	1				
1 2 0	Жизнь в городе и сельской местности	1				

	(проблемы безопасности)					
1 2 1	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
1 2 2	Создание маршрутного листа	1				
1 2 3	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
1 2 4	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
1 2 5	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
1 2 6	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

	· Описание родного города (села). Транспор т"					
1 2 7	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные · Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности · Описание родного города (села). Транспор т"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
1 2 8	Средства массовой информац ии. Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1				
1 2 9	Средства массовой информац ии (новостн ые ресурсы)	1				
1 3 0	Средства массовой информац	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

	ии (газеты)					
1 3 1	Средства массовой информац ии. Желтая пресса и авторитет ные источник и	1				
1 3 2	Средства массовой информац ии (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
1 3 3	Средства массовой информац ии (телевиде ние)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
1 3 4	Средства массовой информац ии (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
1 3 5	Радио в эпоху современ ных технологи й	1				
1 3 6	Средства массовой информац ии (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
1 3 7	Средства массовой информац	1				

	ии. Социальн ые сети					
1 3 8	Средства массовой информац ии. Интернет- безопасно сть	1				
1 3 9	Средства массовой информац ии. СМИ в странах изучаемог о языка.	1				
1 4 0	Обобщен ие по теме "Средства массовой информац ии (телевиде ние, журналы, Интернет) "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
1 4 1	Контроль по теме "Средства массовой информац ии (телевиде ние, журналы, Интернет) "	1	1			
1 4 2	Страна (страны) изучаемог о языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a

	(географическое положение)					
1 4 3	Страна (страны) изучаемо го языка. Столицы, крупные города, население .	1				
1 4 4	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
1 4 5	Страна (страны) изучаемо го языка (традиции, обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
1 4 6	Родная страна (традиции, обычай)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42
1 4 7	Родная страна и страны изучаемо го языка. Известны е личности.	1				
1 4 8	Родная страна и страны изучаемо го	1				

	о языка. Праздник и и памятные даты					
1 4 9	Родная страна и страна (страны) изучаемо г о языка (страниц ы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
1 5 0	Родная страна и страны изучаемо г о языка. Еда. Традицио нная кухня.	1				
1 5 1	Родная страна и страна (страны) изучаемо г о языка (языковы е особеннос ти)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
1 5 2	Родная страна и страны изучаемо г о языка. Отличите льные черты межлично стного общения	1				

1 5 3	Родная страна и страны изучаемог о языка. Особенности невербального общения	1				
1 5 4	Родная страна и страна (страны) изучаемог о языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
1 5 5	Родная страна и страны изучаемог о языка. Система образования	1				
1 5 6	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемог о языка. Их географическое положение, столицы, население, официаль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	ные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемо о языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемо о языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемо о языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
160	Выдающиеся люди страны (стран)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

	изучаемо о языка (учёные)					
1 6 1	Выдающи еся люди страны (стран) изучаемо о языка (спортсме ны, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
1 6 2	Выдающи еся люди родной страны (спортсме ны, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
1 6 3	Выдающи еся люди родной страны (писатели , поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
1 6 4	Выдающи еся люди родной страны (композит оры)	1				
1 6 5	Выдающи еся люди страны изучаемо о языка (композит оры)	1				
1 6 6	Выдающи еся люди родной страны (путешест венники)	1				

1 6 7	Выдающиеся люди страны изучаемо о языка (путешественники)	1				
1 6 8	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемо о языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
1 6 9	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемо о языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательн	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	ости, культурн ые особеннос ти (национал ьные праздник и, традиции, обычай)"					
1 7 0	Резервны й урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	1 7 0	10	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Д а т а и зу ч е н и я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пр акт иче ски е раб от ы		

1	Взаим отно шения в семье и с друзья ми (обще ние с друзья ми)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаим отно шения в семье и с друзья ми (знако мство со сверст никам и)	1				
3	Взаим отно шения в семье и с друзья ми (вежли вое общен ие)	1				
4	Взаим отно шения в семье и с друзья	1				

	ми (семе йные празд ники)					
5	Взаим отно шения в семе е и с друзья ми (поздр авлени е с праздн иками)	1				
6	Взаим отно шения в семе е и с друзья ми (возни кновен ие конфл иктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаим отно шения в семе е и с друзья ми (разре шение конфл иктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Взаим отно	1				

	шения в семье и с друзья ми (разре шение конфл иктов)					
9	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (истин а где- то рядом)	1				
1 0	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (истина где-то рядом)	1				
1 1	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (друг познае тся в беде)	1				

1 2	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (друг познае тся в беде)	1				
1 3	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (мои друзья)	1				
1 4	Взаим отно шение в семье и с друзья ми (семья в общес тве)	1				
1 5	Обоб щение по теме "Взаи моотн ошени я в семье и с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	друзьями" (семья в обществе)					
16	Контроль по теме "Взаимотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешн	1				

	ости)					
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (типы людей)	1				
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (типы	1				

	людей)					
2 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
2 3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (язык тела)	1				
2 4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (язык тела)	1				
2 5	Внешность и характер	1				

	человека (литературного персонажа). (внешность и характер)				
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (изменяя внешность)	1			
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и характер)	1			
28	Внешность и	1			

	характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)				
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			

)					
3 1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
3 2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
3 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
3 4	Досуг и	1				

	увлечения (хобби) современного подростка (мода)				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

	(необычные увлечения)					
38		1				
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	подростка (чтение)					
4 2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
4 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, театр)	1				
4 4	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	театр, музей, спорт, музыка)"					
4 5	Здоров ый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
4 6	Здоров ый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
4 7	Здоров ый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
4 8	Здоров ый образ жизни (питание школьников)	1				
4 9	Здоров ый образ жизни (рецепт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

	ты здоров ого питан ия)					
5 0	Здоров ый образ жизни (рецеп ты здоров ого питан ия)	1				
5 1	Здоров ый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
5 2	Здоров ый образ жизни (спорт)	1				
5 3	Здоров ый образ жизни (попул ярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
5 4	Здоров ый образ жизни (попул ярные виды спорта	1				

)					
5 5	Здоров ый образ жизни (фитне с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
5 6	Здоров ый образ жизни (мой любим ый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
5 7	Здоров ый образ жизни (мой любим ый вид спорта)	1				
5 8	Здоров ый образ жизни (спорт ивная симво лика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
5 9	Обоб щение по теме "Здоров ый образ жизни: режим труда и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	отдых а, фитне с, сбалан сирова нное питан ие. Посещ ение врача"				
6 0	Контр оль по темам "Досуг и увлече ния (хобби) соврем енного подрос тка (чтени е, кино, театр, музей, спорт, музык а)" и "Здоро вый образ жизни: режим труда и отдых а, фитне с, сбалан	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	сированное питание. Посещение врача"					
6 1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
6 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обслуживание в магазинах)	1				
6 3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в	1				

	магази не)					
6 4	Покуп ки: одежд а, обувь и проду кты питан ия (покуп ки в супер маркет ах)	1				
6 5	Покуп ки: одежд а, обувь и проду кты питан ия (покуп ки на рынке)	1				
6 6	Покуп ки: одежд а, обувь и проду кты питан ия (покуп ки на рынке)	1				
6 7	Покуп ки:	1				

	одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)				
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			
70		1			
71	Покупки:	1			

	одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)					
7 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
7 3	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
7 4	Контроль по теме	1	1			

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"					
7 5	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
7 6	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				
7 7	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
7 8	Школа,	1				

	школьная жизнь (взаимоотношения в школе)				
79	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
80	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
81	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
82	Школа, школьная	1			

	жизнь (школьные будни)					
83	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68
84	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				
85	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
86	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
87	Школа, школьная жизнь	1				

	жизнь (экзамены)					
8 8	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
8 9	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверст	1				

	никам и"					
9 0	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными и сверстниками"	1	1			
9 1	Виды отдыха в разное время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	Путешествия по России и и зарубежным страна м (виды путешествий)				
9 2	Виды отдыха а в различное время года. Путешествия по России и и зарубежным страна м (виды путешествий)	1			
9 3	Виды отдыха а в различное время года. Путешествия по России и и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086

	зарубеж ным страна м (занят ия на отдых е)				
9 4	Виды отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м (занят ия на отдых е)	1			
9 5	Виды отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м (трудн	1			

	ости в путеш ествия х)					
9 6	Виды отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м (трудн ости в путеш ествия х)	1				
9 7	Виды отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м (разли чные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
9	Виды	1				

8	отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м (разли чные туры)					
9 9	Обоб щение по теме "Виды отдых а в различ ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
1 0 0	Контр оль по теме "Виды отдых а в различ	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	ное время года. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м"					
1 0 1	Пробл емы эколог ии (перер абатыв аемые матери алы)	1				
1 0 2	Пробл емы эколог ии (перер абатыв аемые матери алы)	1				
1 0 3	Пробл емы эколог ии (эколо гичны е матери алы)	1				
1 0 4		1				
1 0	Приро да.	1				

5	Стихийные бедствия (виды природных катастроф)					
106	Проблемы экологии (экологические материалы)	1				
107	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
108	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
109	Природа. Стихийные	1				

	бедствия (причины возникновения)					
110	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
111	Природа (климат, погода)	1				
112	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
113	Природа (природные памятники в опасности)	1				
114	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
115	Природа (редкие)	1				

	животные)					
1 1 6	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80https://m.edsoo.ru/8353d92https://m.edsoo.ru/8353cd1c
1 1 7	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
1 1 8	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	бедств ия"					
1 1 9	Контр оль по теме "Прир ода: флора и фауна. Пробл емы эколог ии. Клима т, погода · Стихи йные бедств ия"	1	1			
1 2 0	Услов ия прожи вания в городс кой/се льской местно сти (транс порт)	1				
1 2 1	Услов ия прожи вания в городс кой/се льской местно сти (транс	1				

	порт)					
1 2 2	Услов ия прожи вания в городс кой/се льской местно сти (истор ия трансп орта)	1				
1 2 3	Услов ия прожи вания в городс кой/се льской местно сти (истор ия трансп орта)	1				
1 2 4	Услов ия прожи вания в городс кой/се льской местно сти (совре менны й трансп орт)	1				
1	Услов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

2 5	ия прожи вания в городе кой/се льской местно сти (утили зация мусор а)					
1 2 6	Услов ия прожи вания в городе кой/се льской местно сти (утили зация мусор а)	1				
1 2 7	Обоб щение по теме "Усло вия прожи вания в городе кой/се льской местно сти. Транс порт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
1 2	Контр оль по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

8	теме "Усло вия прожи вания в городе кой/се льской местно сти. Транс порт"					
1 2 9	Средс тва массов ой инфор мации (влиян ие СМИ)	1				
1 3 0		1				
1 3 1	Средс тва массов ой инфор мации (совре менны е СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
1 3 2	Средс тва массов ой инфор мации (совре менны е СМИ)	1				

1 3 3	Средс тва массов ой инфор мации (интер нет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
1 3 4	Средс тва массов ой инфор мации (интер нет)	1				
1 3 5	Средс тва массов ой инфор мации (медиа грамот ность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
1 3 6	Средс тва массов ой инфор мации (медиа грамот ность)	1				
1 3 7	Средс тва массов ой инфор мации (сетев ые ресурс ы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

1 3 8	Средс тва массов ой инфор мации (сетев ые ресурс ы)	1			
1 3 9	Обоб щение по теме "Средс тва массов ой инфор мации (телев идени е, радио, пресса , Интер нет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
1 4 0	Контр оль по теме "Средс тва массов ой инфор мации (телев идени е, радио, пресса , Интер нет)" /	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	Всероссийская проверочная работа					
1 4 1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
1 4 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
1 4 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
1 4 4	Страна (страны)	1				

	изучаемого языка (традиционная одежда)				
145	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
146		1			
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
148	Родная страна (культурные особенности)	1			

149	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
152	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
155	Родная	1				

3	<p>страна и страна (стран ы) изучае мого языка (тради ции, обыча и)</p>					
1 5 4	<p>Родна я страна и страна (стран ы) изучае мого языка (культ урное наслед ие)</p>	1				
1 5 5	<p>Родна я страна и страна (стран ы) изучае мого языка (культ урное наслед ие)</p>	1				
1 5 6	<p>Родна я страна и страна</p>	1				

	(страны) изучаемого языка (образование)				
1 5 7	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	нальн ые праздн ики, традиц ии, обыча и)"				
1 5 8	Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы (стран) изучае мого языка (знаме нитые путеш ествен ники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
1 5 9	Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы (стран) изучае мого языка (знаме нитые путеш ествен	1			

	ники)				
1 6 0	Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы (стран) изучае мого языка (знаме нитые путеш ествен ники)	1			
1 6 1	Выда ющие я люди родно й стран ы (учёны е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
1 6 2	Выда ющие я люди родно й стран ы (учёны е)	1			
1 6 3	Выда ющие я люди стран ы (стран)	1			

	изучаемого языка (учёные)					
1 6 4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
1 6 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
1 6 6	Выдающиеся люди родной стран	1				

	ы и стран ы (стран) изучае мого языка (писат ели, поэты)				
1 6 7	Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы (стран) изучае мого языка (нобел евские лауреа ты)	1			
1 6 8	Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы (стран) изучае мого языка (нобел евские	1			

	лауреаты)				
1 6 9	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
1 7 0	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёны</p>																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 7 0	10	0			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения	1				

	я в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения"	1	1			Библиотека ЦОК

	я в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"					https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				
22	Внешность и характер человека	1				

	(литературного персонажа) (описание личных качеств)					
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
24	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
25	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				

30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
38	Досуг и	1				Библиотека

	увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
42	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
43	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
44	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
45	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
46	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
47	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				
48	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
49	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
50	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
51	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
52	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
53	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				
54	Здоровый образ	1				Библиотека

	жизни (экстремальный спорт)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
55	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
57	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
58	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
59	Покупки: одежда, обувь	1				
60	Покупки: продукты питания	1				
61	Покупки: Карманные деньги.	1				
62	Покупки (покупки в интернете)	1				
63	Покупки (покупки в интернете)	1				
64	Покупки: Молодёжная мода	1				
65	Обобщение по теме "Покупки:	1				

	одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"					
66	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
67	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
68	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				
69	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
70	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				
71	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				
72	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
73	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
74	Обобщение по теме "Школа,	1				Библиотека ЦОК

	школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"					https://m.edsoo.ru/83545430
75	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
76	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
77	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
78	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
79	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				
80	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
81		1				
82	Виды отдыха в	1				

	различное время года (осмотр достопримечательностей)					
83	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
84	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
85	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
86	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				
87	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
88	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
90	Обобщение по теме "Виды отдыха в	1				

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"					
91	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
92	Природа (дикие животные)	1				
93	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
94	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
95	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				
96	Природа (домашние животные)	1				
97	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
98	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
99	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое	1				

	движение)					
10 0	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
10 1	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
10 2	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				
10 3	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
10 4	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				
10 5	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
10 6	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			

10 7	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
10 8	Средства массовой информации (интернет)	1				
10 9	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
11 0	Средства массовой информации (использование интернета)	1				
11 1	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
11 2	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
11 3	Средства массовой информации (пресса)	1				
11 4	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
11 5	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			

11 6	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
11 7	Родная страна (праздники)	1				
11 8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
11 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
12 0	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				
12 1	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
12 2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
12 3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
12 4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
12 5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
12 6	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
12	Родная страна	1				

7	(достопримечательности)					
128	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
129	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
130	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
131	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
132	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
133	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории"					
13 4	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории.	1	1			
13 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
13 6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	(учёные)					
13 7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
13 8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
13 9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
14 0	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
14 1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
14 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
14 3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

	(спортсмены)					
14 4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				
14 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
14 6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
14 7	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	147	11	0		